

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Средняя общеобразовательная школа села Якшимбетово»
муниципального района Куюргазинский
район Республики Башкортостан»

Утверждаю
Директор школы _____ Г.К.
Аксарова
приказ № ____ от ____ ____ года

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Срок реализации 2018-2022

С. Якшимбетово 2018 год

Оглавление

Глава 1. Основы создания ВСОКО в ОО	3
Глава 2. Модель внутренней системы оценки качества образования школы	4
Глава 3. Механизмы и инструментарий ВСОКО	10
Глава 4. Формирование у педагогов школы профессиональных умений, необходимых для создания системы мониторинга образовательных достижений учащихся	17
Глава 5. Механизмы ВСОКО на уровне администрации ОУ	26

ГЛАВА 1. ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ ВСОКО В ОО

1. Нормативная база создания в ОО ВСОКО

Часть 2 статьи 93 Закона «Об образовании в Российской Федерации» определяет, что под *государственным контролем качества образования* понимается деятельность по оценке соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся Федеральным государственным требованиям посредством организации и проведения проверок качества образования и принятия предусмотренных законодательством Российской Федерации мер по пресечению и устранению выявленных нарушений требований федеральных государственных требований.

Часть 3 статьи 93 Закона «Об образовании в Российской Федерации» определяет, что под *государственным надзором в сфере образования* понимается деятельность, направленная на предупреждение, выявление и пресечение нарушения... организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований законодательства об образовании посредством организации и проведения проверок органов и организаций, принятия предусмотренных законодательством Российской Федерации мер по пресечению и (или) устранению последствий выявленных нарушений таких требований.

Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 2014 г. N 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования " внес изменения в ФЗ-273 в *ст. 95. Независимая оценка качества образования:*

«1. Независимая оценка качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

2. Независимая оценка качества образования включает в себя:

- 1) независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- 2) независимую оценку качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

В ст. 2 Закона «Об образовании в Российской Федерации» под качеством образования понимается «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

ГЛАВА 2. МОДЕЛЬ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ СОШ с.Якшимбетово

Внутренняя система оценки качества образования (далее–ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе:

- ✓ оценку образовательной деятельности учащихся;
- ✓ эффективности реализации Образовательной программы ОУ;
- ✓ результаты образовательной деятельности ОУ.

Цели ВСОКО:

- . формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ;
- . получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОУ, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- . предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации;
- . принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- . прогнозирование развития образовательной системы ОУ.

Задачи ВСОКО:

- . формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- . формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовать основные цели ОКО;
- . формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной статистики;
- . изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ОУ;
- . определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- . определение степени соответствия Образовательной программы с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- . обеспечение доступности качественного образования;
- . оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- . выявление факторов, влияющих на качество образования;

- . содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- . определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальных достижений учащихся.

1. Организационная и функциональная структура ВСОКО

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- . администрацию ОУ;
- . педагогический совет;
- . методический совет;
- . методические объединения учителей –предметников.

2. Объекты, базовые показатели (индикаторы) и уровни оценки качества образования

Объектами оценки качества общего образования являются три основных элемента: Образовательная программа ОУ (начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Разработка эффективной образовательной программы представляет интерес и для потребителя, и для МБОУ СОШ №2 с.Ермолаево, так как именно качественная программа влияет на конкурентоспособность образовательной организации. Соответственно, оценка качества и сертификация образовательных программ становится широко востребованной функцией системы оценки качества, которая позволяет включить программы в число основных объектов оценки;

- . **общеобразовательное учреждение с точки зрения условий** (кадровых, финансовых, учебно-методических, психолого- педагогических, информационных, материально-технических), необходимых для эффективного, доступного и результативного образования;
- . **индивидуальные образовательные достижения учащихся** как наиболее значимый объект оценки. Индивидуальные образовательные достижения включают в себя как учебные, так и внеучебные результаты

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

Качество результата:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- оценка общего уровня усвоения обучающимися 5 – 8, 10 классов базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;

-качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе, в форме с использованием независимой оценке качества знаний);

-качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов;

-уровень воспитания или уровень сформированности у обучающихся ценностного отношения к действительности: к Отечеству, к себе;

- уровень участия в конкурсах (олимпиадах и др.);

- уровень готовности к продолжению образования;

- уровень состояние здоровья и психического развития учащихся;

- динамика правонарушений учащихся;

- процент обучающихся на «4» и «5» по классам и параллелям в сравнении класса с самим собой за прошлый год.

Качество условий:

Программно – методические условия:

-совершенствование учебных программ в течение 3-х лет;

-наличие утвержденной программы развития образовательного учреждения;

- наличие образовательной программы;

- наличие Рабочих программ по всем предметам.

Материально – технические условия:

-уровень травматизма ;

- % обучающихся, охваченных оздоровлением и отдыхом на базе образовательного учреждения;

- распространение опыта (наличие выступлений на муниципальном, краевом, российском уровнях, в т.ч. печатные работы);

- уровень заболеваемости детей в детоднях .

Кадровые условия:

-профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);

-участие учителей в профессиональных конкурсах;

-показатели владения учителями инновационными технологиями;

- стабильность коллектива.

Информационно – технические условия:

- уровень информатизации обучения и управления;

- % обеспеченность учебниками;

- использование новых технологий в образовательном процессе;

Организационные условия:

-отсутствие предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора;

-соответствие СанПиН тепло-водо-электроснабжения, канализации, средств ПБ;

- % привлечения внебюджетных средств.

Качество процессов:

-ориентация на потребителя;

- лидерство руководителя (результаты анкетирования);
 - вовлечение всех сотрудников в реализацию программы школы;
 - отсутствие жалоб;
 - соответствие образования требованиям регионального рынка труда и профессионального образования.
 - имидж школы, гарантирующей стабильное качество образования и
- т.д.;
- качество уроков по итогам посещения администрацией;
 - системность и систематичность воспитательной работы;
 - профилизация и специализация обучения;
 - инновационная деятельность образовательного учреждения;
 - наличие Совета организации, совета старшеклассников, ученического самоуправления.

Качество условий проводится на основании самообследования образовательной организации.

Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования: качество условий, качество процесса, качество результатов.

Структурно-функциональные составляющие внутренней системы оценки качества образования школы

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества школьного образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию школы;
- педагогический совет;
- научно-методический совет;
- методические объединения учителей – предметников;

Функциональные характеристики организационных структур системы оценки качества образования:

Администрация школы:

- осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей школы, направленную на сохранение и развитие единого образовательного пространства, на создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования;
- обеспечивает государственную поддержку обучения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, детей с ограниченными возможностями на территории, обслуживаемой школой ;
- разрабатывает программу развития образования школы;
- координирует деятельность учителей;
- разрабатывает и утверждает локальные документы в области качества школьного образования;

- анализирует состояние и тенденции развития системы школьного образования, разрабатывает и представляет программы развития в отдел образования, педагогическому коллективу, организует их выполнение;
- осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования;
- организует прохождение процедуры лицензирования на ведение образовательной деятельности школы;
- организует проведение процедуры государственной аккредитации школы в установленном законодательством порядке;
- организует и проводит в пределах своей компетенции аттестацию педагогических работников;
- осуществляет в своей компетенции организационно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и промежуточной аттестации учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;
- осуществляет инспекцию и контроль выполнения федеральных государственных образовательных стандартов педагогами школы;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольно-оценочных материалов для оценки состояния индивидуальных достижений обучающихся; - принимает управленческие решения по результатам оценки качества школьного образования.

Педагогический совет:

- рассматривает и утверждает программу развития школы, включая развитие системы оценки качества образования ;
- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы и образовательных достижений учащихся;
- обеспечивает проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- содействует организации подготовки педагогов и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся школы и формирует предложения по их совершенствованию.

Методический совет:

- разрабатывает методики оценки качества образования;

- проводит мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;
- участвует в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе;
- организует систему мониторинга качества образования, анализирует результаты оценки качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования;
- проводит подготовку работников образовательного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- содействует обновлению нормативно-правовой базы школы, относящейся к обеспечению качества образования;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития систем оценки качества образования.
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формирует предложения по их совершенствованию;
- обеспечивает организацию подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы;
- организует и проводит школьные предметные олимпиады, смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, конференции, физкультурно-спортивные и другие мероприятия; - организует систему информационного и научно-методического обеспечения деятельности школы.

Педагоги школы:

- участвуют в разработке и реализации программы развития школы, включая развитие системы оценки качества образования;
- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику образовательных достижений учащихся и развития школы;
- обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организуют систему мониторинга качества образования, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике достижения учащимися образовательных результатов, анализируют результаты оценки качества образования в своих классах;

- разрабатывают и реализуют индивидуальные планы профессионального роста, включая и вопросы оценки образовательных достижений учащихся.

Предметные методические объединения учителей школы:

- проводят апробацию методик оценки качества образовательных достижений учащихся;
- осуществляют методическую поддержку учащихся и педагогов при подготовке к сдаче ОГЭ, ЕГЭ, промежуточной и итоговой аттестации;
- определяют, при необходимости, потребность в повышении квалификации, качества преподавания и обучения;
- осуществляют ведение баз данных портфолио учащихся и педагогических работников.

В рамках каждой структуры внутренней системы оценки качества образования определены 3 уровня оценки:

1-й уровень: индивидуальный уровень учащегося (динамика индивидуальных учебных и внеучебных достижений учащихся)

2-й уровень: уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности педагога);

3-й уровень: уровень ОУ (конечные результаты и условия их достижения).

ГЛАВА 3. МЕХАНИЗМЫ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ ВСОКО

1. Система мониторинга образовательных достижений учащихся

1.1. Определение базовых показателей (индикаторов) для оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся

Система оценки достижения образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями Стандарта выполняет следующие функции:

1. ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы (НОО, ООО);
2. обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования строится на:

1. комплексном подходе к оценке результатов всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;
2. двухуровневой системе требований к планируемым результатам («учащийся научится» и «учащийся получит возможность научиться»).

Комплексный подход позволяет вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: ***личностных, метапредметных и предметных.***

1.2. Особенности оценки личностных результатов

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в

- 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе;
- 2) участии в общественной жизни школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) прилежании и ответственности за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

1.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- тематическом, рубежном контроле (выполнение тематических проверочных, контрольных работ; контрольных работ по итогам четверти, полугодия) по всем предметам;
- итоговой оценки достижения метапредметных результатов в ходе защиты итогового индивидуального проекта.

В ходе текущей, тематической, рубежной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации (при переводе учащихся из класса в класс).

Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные фиксируются и анализируются в соответствии с:

- а) Положением о ВСОКО;
- б) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию учащихся;
- в) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего, тематического, рубежного контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений включает материалы:

- . стартовой диагностики;
- . текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку;
- . текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- . тематических контрольных работ на комплексной и уровневой основе;
- . промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом.

1.3. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием предметных и метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Уровни образовательных достижений учащихся

Уровень достижения	Освоение учебных действий	Оценка (отметка)	Управленческие решения
Низкий уровень		Отметка («1»)	Наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету
Пониженный уровень	Отсутствие систематической базовой подготовки, учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, имеются значительные пробелы в знаниях. Учащийся может выполнять отдельные задания	«Неудовлетворительно» (отметка «2»)	Дальнейшее обучение затруднено. Требуется специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

	повышенного уровня		
Базовый уровень	Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.	«Удовлетворительно» (отметка «3», отметка «зачтено»)	Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.
Повышенный уровень	Усвоение опорной системы знаний на уровне	«Хорошо» (отметка «4»)	Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующие повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по
Высокий уровень	осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.	«Отлично» (отметка 5»)	

			предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю
--	--	--	--

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

2. Организация и содержание оценочных процедур

Система оценки образовательных достижений учащихся в соответствии с требованиями ФГОС включает систему контрольно-оценочных процедур:

входной контроль, текущий, тематический, рубежный.

Входной контроль проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме “Повторение”.

Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии спrogramмой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой и требованиями ФГОС определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений (предметных и метапредметных), которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в требованиях ФГОС. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Рубежный контроль проводится в конце четверти, полугодия, года и включают проверку сформированности предметных и метапредметных результатов.

Промежуточная аттестация - процедура, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий

достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

«Портфолио» ученика (демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала) представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

Динамика обученности учащихся фиксируется учителем (в диагностических картах учащихся).

Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в специальном «Листке достижений».

ГЛАВА 4. ФОРМИРОВАНИЕ У ПЕДАГОГОВ ШКОЛЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

1. Основные направления и содержание методической работы по повышению профессиональных умений, необходимых для создания системы мониторинга образовательных достижений учащихся

Перечень профессиональных умений педагога, необходимых для создания системы мониторинга образовательных достижений учащихся, представлен в Профессиональном стандарте педагога. Это:

- Разработка и реализация программ учебных дисциплин и курсов внеурочной деятельности в рамках реализуемой Образовательной программы ОУ;
- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня:
 - ✓ планирование и проведение учебных и внеучебных занятий на системно-деятельностной основе;
 - ✓ формирование у учащихся предметных и метапредметных универсальных учебных действий и способов деятельности;
 - ✓ организация проектной, исследовательской деятельности учащихся;
 - ✓ организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащимися;

- ✓ объективная оценка знаний учащихся в соответствии с их реальными учебными возможностями и способностями;
- ✓ систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

Овладение указанными компетентностями требует от учителя:

- ✓ знать дидактические закономерности процесса формирования понятий;
- ✓ видеть перспективы в развитии понятий;
- ✓ знать требования к усвоению основополагающих понятий к моменту окончания каждого уровня обучения и средней школы;
- ✓ уметь разрабатывать дидактические материалы и инструкции для учащихся для успешного овладения системой знаний;
- ✓ создавать банки диагностических заданий, учебно-познавательных и учебно-практических заданий для выявления качества их освоения.

Это работа не только отдельного учителя, но прежде всего, работа методических объединений и творческих групп педагогов. Необходимо, прежде всего:

- провести глубокий анализ системы понятий, изучаемых по каждому учебному предмету;
- подобрать систему учебно-познавательных и учебно-практических заданий для формирования у учащихся УУД;
- разработать систему самостоятельных работ, включающую следующие виды заданий по овладению УУД:

- ✓ самостоятельная работа по изучению понятия по обобщенному плану, выделение существенных признаков понятия (работа с учебником, наблюдение, эксперимент, построение и анализ графиков);
- ✓ уточнение признаков понятия (специальные задания по варьированию несущественных признаков понятия);
- ✓ отдеференцировка (отграничение) вновь формируемого понятия от ранее усвоенных путем сравнения и сопоставления признаков;
- ✓ установление связей и отношений данного понятия с другими понятиями (эксперимент, построение и анализ графиков, анализ формул);
- ✓ классификация понятий (составление классификационных схем и таблиц);
- ✓ конкретизация понятий (работа с таблицами, раздаточным материалом; сбор материалов для коллекций, анализ примеров из повседневного опыта и наблюдений);
- ✓ применение понятия (решение различного рода учебно-познавательных и учебно-практических задач, в том числе и творческого характера);
- ✓ на основе наработанных материалов предстоит выработать и принять единые подходы к:
 - . формированию общих или родственных для ряда предметов понятий;
 - . требования к их усвоению;
 - . критерии оценивания.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают 9 обобщённых классов учебно-познавательных и учебно-практических задач. Они представлены в таблице с краткой характеристикой и конструктором задач разного уровня сложности.

Таблица.

Обобщенные классы учебно-познавательных
и учебно-практических задач, их краткая характеристика и конструктор
задач разного уровня сложности

	Обобщенные классы задач	Краткая характеристика применяемых способов формирования УУД	Конструктор задач разного уровня сложности
1.	Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний	- первичное ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур; - выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем; - выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;	Уровень ознакомления : -назовите основные части...; - сгруппируйте вместе все...; - составьте список понятий, касающихся...; - расположите в определенном порядке; - изложите в форме текста; - вспомните и напишите...; Уровень понимания: -объясните причины того, что.. ; -опишите в общих чертах шаги , необходимые для того, чтобы...; -постройте прогноз развития...; -прокомментируйте положение о том, что...; -изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что..» -приведите
2.	Учебно-	-использование знаково-	Уровень применения:

познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний	символических средств и логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам; - установление аналогий и причинно-следственных связей; - построение рассуждений, соотнесение с известным; - выдвижение новых идей; - создание или исследование новой информации, преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст и т. п.	-изобразите информацию графически; - предложите способ, позволяющий...; - сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает...; - сравните .. и... , а затем обоснуйте...; - проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий...; - проведите презентацию...; -рассчитайте на основании данных о... <i>Анализ:</i> - раскройте особенности...; -проанализируйте структуру... с точки зрения...; - составьте перечень основных свойств, характеризующих с точки зрения ...; - постройте классификацию на основании...; - сравните точки зрения ...и ...на...; -выявите принципы, лежащие в основе...
--	---	--

3.	Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем или проблемных ситуаций	-принятие решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения; -создание объекта с заданными свойствами; -установление закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.	<i>Синтез:</i> -предложите новый (иной вариант) ...; - разработайте план, позволяющий (препятствующий)... -найдите необычный способ, позволяющий... - придумайте игру, которая; -предложите новую (свою) классификацию....; <i>Оценка:</i> -ранжируйте и обоснуйте...; -выскажите критические суждения о....; -оцените возможности... для... .
4.	Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества	- совместная работа в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат	<i>Синтез:</i> - напишите возможный сценарий...; -изложите в форме... свое мнение (понимание)... - придумайте игру, которая; - подготовьте презентацию....; -ранжируйте и обоснуйте...; - подготовьте инструкцию по выполнению задания на; - подготовьте отчет о....; - подготовьте рекламу об изученном ...;

5.	Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации	- создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.)	<i>Синтез:</i> -определите, какое из решений является оптимальным для...; - оцените значимость.....для...; - определите возможные критерии оценки...; - проведите экспертизу состояния ...; - сформулируйте и обоснуйте гипотезу о...; - подготовьте письменное заключение на...с подробной аргументацией
6.	Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции	- планирование этапов выполнения работы; -отслеживание продвижения в выполнении задания; -соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов; -распределение обязанностей и контроля качества выполнения работы.	<i>Оценка:</i> - выполните задание.... с выделением каждого шага (элемента); - оцените «стоимость» задания в баллах (один шаг – 1 балл); -подготовьте на карточке похожее задание; - выполните его пошагово; - оцените «стоимость» задания в баллах; - предложите карточку с заданием для соседа по парте; - оцените правильность его выполнения; - поставьте оценку за его выполнение .

7.	Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии	- самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий; - выявление позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания; -самостоятельная постановка учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.)	<i>Самостоятельная постановка учебных задач:</i> на основе предыдущего алгоритма: -подготовьте задание с новыми элементами; - выполните его пошагово; - оцените «стоимость» задания в баллах; - поставьте себе оценку за задание и его выполнение.
8.	Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок	- выражение ценностных суждений или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях; - аргументация (пояснение или комментарии) своей позиции или оценки	<i>Дайте оценку:</i> - событию...; - ситуации....; - позиции литературного героя (...); - точки зрения ученого на; -событию политической жизни страны...; - своего поведения при... Аргументируйте свою позицию или оценку.
9.	Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности учащихся	- самостоятельное приобретение и перенос знаний; - сотрудничество и коммуникации; -решение проблем и самоорганизация; - рефлексия и ценностно-смысловые ориентации; - собственно навыки использования ИКТ.	<i>Создайте собственную презентацию с использованием мультимедийных технологий :</i> - о истории открытия; - о жизни ученого...; - о современных технологиях...;

			- о явлениях природы.....; - о поисках героя... смысла жизни.
--	--	--	--

2. Методика конструирования контрольно-оценочных средств (КОС) для мониторинга образовательных достижений учащихся на комплексной и уровневой основе

2.1. Модель конструктора КОС

1. Указывается предмет, класс, тема, дата проведения контрольно-оценочной процедуры
2. Пояснительная записка, в которой четко и однозначно указываются цели контроля: выявление уровня образовательных результатов
предметных: знания и умения
метапредметных: познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия и способы деятельности.

3. Краткая характеристика КОС:

- форма контроля:
- количество вариантов:

4. Распределение заданий по уровню сложности.

Оценочные материалы подбираются трех уровней сложности в определенном процентном соотношении:

- на уровне начального общего образования и 5,6-х классов:
 - 1-ый уровень - репродуктивный (задания на применение знаний умений способов деятельности в знакомой ситуации) -50%;
 - 2 -ой уровень - конструктивный (задания на применение знаний умений способов деятельности в измененной ситуации)- 35%;
 - 3-ий уровень - творческий (в незнакомой ситуации) -15 %.
- на уровне основного общего образования (7-9 классы) и старшей школы:
 - 1-ый уровень - репродуктивный (задания на применение знаний, умений и способов деятельности в знакомой ситуации) – 35 %
 - 2 -ой уровень - конструктивный (задания на применение знаний умений способов деятельности в измененной ситуации)- 50%;
 - 3-ий уровень - творческий (в незнакомой ситуации) -15 %.

5. Характеристика заданий:

- с позиций выявляемых образовательных результатов;
- с помощью которых выявляются метапредметные результаты: познавательные, регулятивные, коммуникативные

6. Содержание контрольно-оценочного материала

7. Инструкция для учащегося по выполнению контрольной процедуры

8. Эталон выполнения оценочного материала

9. Схема поэлементного анализа выполнения работы

10. Критерии оценивания учебных достижений .

Выполнение учащимися всех видов оценочных материалов по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу:

- менее 50%- тревожный уровень;
- 50%-65%- базовый уровень;
- 66-100- повышенный уровень

Базовый уровень достижений- уровень который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Для оценивания достижений учащихся превышающих базовый уровень используется оценка «хорошо» или «отлично»:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Для оценивания учащихся уровень достижений, которых ниже базового используется оценка «неудовлетворительно» и «плохо» выделяются также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений - оценка «плохо» (отметка «1»).

2.2. Аналитические материалы по итогам выполнения КОСа

Успешность выполнения в разрезе каждого учащегося

Ф.И.О. учащегося	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Кол-во баллов												
Оценка												

Итоговый анализ успешности выполнения работы в разрезе
каждого учащегося

Ф И уч-ся	% соотношение	Количество баллов	отметка
Итого среднее значение по классу			

Количество учащихся в классе –
 Качество знаний –
 Работу выполняли –
 Успеваемость –
 Итого:
 Обученность –
 «5» - , «4» - ; «3» - , «2» -

Успешность выполнения работы в целом по классу

№ задания	Элементы знаний, умений и навыков	Выполняли задание	Выполнили правильно	Допустили ошибки	% успешности

Выводы учителя по итогам выполнения учащимися КОСа

результат	Отличный результат	Хороший результат	Удовлетворительный результат	Неудовлетворительный результат
Кол-во баллов				
Кол-во учащихся				

При необходимости учитель разрабатывает программу коррекционной работы с отдельными учащимися по выполнению пробелов в учебных результатах; предложения о внесении корректив в календарно-тематическое планирование с целью обработки необходимых знаний и умений из ранее пройденного материала.

ГЛАВА 5. МЕХАНИЗМЫ ВСОКО НА УРОВНЕ АДМИНИСТРАЦИИ ОУ

1. Особенности ВСОКО на уровне администрации в условиях введения и реализации ФГОС общего образования

ВСОКО осуществляется субъектами самого учреждения и является источником информации и диагностики образовательной деятельности и основных результатов деятельности.

Методы ВСОКО (в дополнении к традиционным):

экспертное оценивание,
 тестирование, анкетирование, ранжирование,
 проведение контрольных и других квалификационных работ,

статистическая обработка информации;
наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
собеседования с учащимися, педагогами, родителями.

Направления ВСОКО

Качество результата:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- оценка общего уровня усвоения обучающимися 5 – 8, 10 классов базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе, в форме с использованием независимой оценке качества знаний);
- качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов;
- уровень воспитания или уровень сформированности у обучающихся ценностного отношения к действительности: к Отечеству, к себе;
- уровень участия в конкурсах (олимпиадах и др.);
- уровень готовности к продолжению образования;
- уровень состояние здоровья и психического развития учащихся;
- динамика правонарушений учащихся;
- процент обучающихся на «4» и «5» по классам и параллелям в сравнении класса с самим собой за прошлый год.

Качество условий:

Программно – методические условия:

- совершенствование учебных программ в течение 3-х лет;
- наличие утвержденной программы развития образовательного учреждения;
- наличие образовательной программы;
- наличие Рабочих программ по всем предметам.

Материально – технические условия:

- уровень травматизма ;
- % обучающихся, охваченных оздоровлением и отдыхом на базе образовательного учреждения;
- распространение опыта (наличие выступлений на муниципальном, краевом, российском уровнях, в т.ч. печатные работы);
- уровень заболеваемости детей в детоднях .

Кадровые условия:

- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- показатели владения учителями инновационными технологиями;
- стабильность коллектива.

Информационно – технические условия:

- уровень информатизации обучения и управления;
- % обеспеченность учебниками;
- использование новых технологий в образовательном процессе;

Организационные условия:

- отсутствие предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора;
- соответствие СанПиН тепло-водо-электроснабжения, канализации, средств ПБ;

- % привлечения внебюджетных средств.

Качество процессов:

- ориентация на потребителя;
- лидерство руководителя (результаты анкетирования);
- вовлечение всех сотрудников в реализацию программы школы;
- отсутствие жалоб;
- соответствие образования требованиям регионального рынка труда и профессионального образования.
- имидж школы, гарантирующей стабильное качество образования и

т.д.;

- качество уроков по итогам посещения администрацией;
- системность и систематичность воспитательной работы;
- профилизация и специализация обучения;
- инновационная деятельность образовательного учреждения;
- наличие Совета организации, совета старшеклассников, ученического самоуправления.

Качество условий проводится на основании самообследования образовательной организации.

Сущность изменений системы оценивания обучающихся:

1.Смещение акцента с предметных знаний, умений и навыков как основной цели обучения на формирование универсальных учебных действий, умения учиться, на развитие самостоятельности

Понятия (термины):

Контроль – изучение, наблюдение с целью проверки (установление соответствия результатов существующим нормам)

Оценка – мнение, суждение, высказанное по результатам контроля (качественная характеристика)

Отметка - результат процесса оценивания, количественное выражение достижений учащихся в цифрах или баллах

Виды контроля результатов обучения

Текущий контроль - наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения.

Тематический - заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат.

Рубежный контроль проводится как оценка результатов обучения за четверть, полугодие, год.

Новизна контроля и оценки в условиях ФГОС заключается в мониторинге личностных результатов, оценке предметных и метапредметных результатов при использовании всех трех видов контроля.

Личностные результаты выпускников не подлежат итоговой оценке в соответствии с требованиями ФГОС.

Личностные УУД – основа формирования и изучения личностных результатов в урочной и внеурочной деятельности: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.

Направления оценки личностных результатов:

1. Характеристика достижений и положительных качеств обучающегося – в портфолио, дневнике достижений, дипломы, сертификаты;
2. Построение индивидуального маршрута с учетом достижений и психологических проблем развития ребенка – в портфолио, в плане работы классного руководителя, психолога, социального педагога.
3. Система рекомендаций методического характера (для управленцев, педагогов, методистов).

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов происходит на основе успешности выполнения 3 групп материалов:

- специально сконструированные учебно-познавательные и учебно-практические задачи;
- задачи учебных предметов;
- комплексные задания на межпредметной основе.

Оценка предметных результатов

представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам учебного плана.

Оценивается:

- система основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (знания);
- система формируемых действий с учебным материалом, которые направлены на применение знаний (предметные умения).

Оценка достижения обучающимся планируемых результатов по каждому предмету учебного плана осуществляется на двух уровнях, определенных ФГОС: **«ученик научится...», «ученик получит возможность научиться...»**

Оценка предметных результатов ведется в ходе текущего, тематического рубежного оценивания; при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Первое направление: осуществляется в рамках контрольно-оценочной деятельности учителя и администрации на основе выработанных в ОУ:

- единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовать основные цели ВСОКО.

Второе направление: Оценка качества соответствия структуры и содержания ООП (и вносимых изменений) требованиям ФГОС. Осуществляется в рамках инспекционно-контрольной деятельности администрации ОУ.

Направления ИКД в условиях реализации ФГОС:

1. Контроль процесса и результатов создания ООП (в ситуации поэтапного введения ФГОС это направление касается основной и средней школы);
2. Контроль результатов коррекции действующей ООП (в реальной практике данное направление контроля связано с начальной школой и основной школой)

Оценка процесса и результатов создания ООП осуществляется по 4-м блокам ВСОКО:

1. Реализация общих подходов к разработке ООП;
2. Успешность разработки целевого раздела программы;
3. Качество разработки содержательного раздела;
4. Качество организационного раздела

Третье направление: Оценка условий реализации ООП:

1. Анализ имеющихся в учреждении условий и ресурсов реализации ООП;
2. Установление степени соответствия условий требованиям ФГОС;
3. Выявление проблемных зон и определение необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
4. Анализ эффективности реализации сетевого графика (дорожной карты) введения ФГОС;
5. Условия:
 - Кадровые;
 - Психолого-педагогические;
 - Материально-технические;
 - Информационно-методические

2. Инспекционно-контрольная деятельность администрации ОУ (внутришкольная) в условиях реализации ФГОС

Внутришкольная инспекционно - контрольная деятельность в современной школе осуществляется в формах:

- 1) педагогической диагностики;
- 2) методического сервиса;
- 3) самоконтроля;
- 4) мониторинга.
- 5) административного контроля (инспектирования);

Педагогическая диагностика имеет цель: выяснить профессиональные проблемы в реализации ФГОС, характерные для всего коллектива или являющиеся серьезными для значительного количества учителей, и на основе

этого вычленив приоритеты в методической работе; повысить уровень аналитической культуры педагогов.

Методический сервис предполагает выявление затруднений в работе каждого учителя и классного руководителя и своевременное оказание индивидуальной методической помощи.

Самоконтроль предусматривает стимулирование педагогической активности, предоставляет возможность самореализации личности, подтверждает признание профессиональной успешности. Основная задача - делегировать функции контроля учителю или школьному методическому объединению учителей.

Образовательный мониторинг – процесс непрерывного научно-прогностического слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения;

Административный контроль (инспектирование) – специально организованная деятельность по проведению администрацией школы проверок, наблюдений, обследований, контрольных работ, а также изучение последствий принятых управленческих решений в школе. Объект административного контроля (инспектирования) – деятельность педагогических работников, предмет – соответствие результатов их педагогической деятельности требованиям ФГОС общего образования.

В соответствии с современными требованиями ИКД по объектам контроля подразделяется на контроль и инспектирование.

2.1. Организация контроля в рамках ИКД

Контроль в рамках ИКД предусматривает выявление и оценку качества организации учебно-воспитательного процесса в ОУ.

По месту и времени проведения различают следующие виды контроля:

- предварительный – предварительное знакомство с состоянием дел;
- текущий – непосредственное наблюдение за учебно-воспитательным процессом;
- итоговый – изучение результатов работы школы, педагогов за четверть, полугодие, учебный год.

По совокупности вопросов, подлежащих контролю:

- тематический - проверяется одно направление деятельности;
- комплексный - проверяется два и более направлений деятельности.

Тематический контроль

Тематический контроль проводится по отдельным проблемам деятельности школы и направлен на изучение фактического состояния дел по конкретному вопросу.

Содержание тематического контроля может включать следующие вопросы:

1. Программно-методическое и дидактическое обеспечение учебного процесса на системно-деятельностной основе;
2. Планирование и проведение учебных занятий с позиций системно-деятельностного подхода;
3. Индивидуализация, дифференциация, коррекция обучения;
4. Формирование у учащихся системы знаний, умений по предмету, универсальных учебных действий и способов деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
5. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений учащихся на комплексной и уровневой основе;
6. Объективная оценка знаний обучающихся в системе оценочной деятельности учителя в соответствии с требованиями ФГОС и реальными учебными возможностями учащихся;
7. Развитие способностей учащихся к творческому решению учебно-познавательных и учебно-практических задач;
8. Формирование мотивации к обучению.
9. Формирование и развитие у учащихся способностей к социальной адаптации (гибкость мышления, коммуникабельность, предприимчивость, терпимость, способность принимать решения и отвечать за них) и др.

В ходе тематического контроля:

- проводятся тематические исследования (анкетирование, тестирование, мониторинговые исследования) силами психологической, социологической, методической, медицинской служб школы;
- проводится посещение уроков, внеклассных мероприятий, занятий кружков, секций;
- осуществляется анализ практической деятельности учителя, классного руководителя, руководителей кружков и секций, учащихся; анализ школьной и классной документации.

Основными видами тематического контроля являются: тематически-обобщающий, предметно-обобщающий, классно-обобщающий и персональный (лично-профессиональный) контроль.

Тематически-обобщающий контроль

Тематически-обобщающий контроль предусматривает углубленное изучение одного аспекта педагогического процесса в различных классах и по разным предметам. Например:

- Деятельность учителей по формированию у обучающихся УУД
- Организация педагогами деятельности учащихся по освоению системы знаний и умений по предмету;
- Состояние преподавания гуманитарных предметов в основной школе с позиций требований ФГОС;
- Состояние и качество предпрофильной подготовки учащихся;
- Формирование у обучающихся способности к социальной адаптации и др.

Предметно-обобщающий контроль

Предметно-обобщающий контроль – это проверка качества преподавания определенного предмета в разных классах и разными учителями.

Например:

- Соответствие обучения русскому языку в 5-9-х классах требованиям государственного стандарта основного общего образования;
- Соответствие обучения математике в 10-11-х классах требованиям государственного стандарта среднего общего образования;
- Состояние преподавания химии в школе и др.

Классно-обобщающий контроль

Классно-обобщающий контроль осуществляется в конкретном классе или параллели. В ходе классно-обобщающего контроля руководитель изучает весь комплекс учебно-воспитательной работы в отдельном классе или классах параллели:

- выявление уровня адаптации обучающихся 1 классов;
- деятельность учителей по формированию общих учебных умений, навыков и способов познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности в 5 классе;
- готовность учащихся 9, 11-х классов к проведению ОГЭ, ЕГЭ;

Классы для проведения классно-обобщающего контроля определяются по результатам проблемно-ориентированного анализа итогов учебного года, полугодия или четверти.

Персональный (личностно-профессиональный) контроль

Персональный контроль – это изучение и анализ педагогической деятельности отдельного учителя. Обычно персональный контроль проводится в период подготовки учителя к аттестации на соответствие занимаемой должности, на высшую или первую квалификационную категорию.

В ходе персонального контроля руководитель изучает профессиональную компетентность учителя и ее проявление в основных функциях педагогической деятельности.

Комплексный контроль

Комплексный контроль проводится с целью получения полной информации:

- о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе в целом или на отдельных этапах обучения;
- о состоянии обеспечивающих процессов жизнедеятельности школы.

Для проведения комплексного контроля создается группа, состоящая из членов администрации, руководителей методических объединений, творчески работающих учителей школы под руководством одного из членов администрации.

Темой для комплексного контроля может быть «О ходе реализации Образовательной программы школы». Предлагаем возможный перечень вопросов для изучения хода реализации Образовательной программы ОУ:

- 1.Использование разноуровневых учебных программ, индивидуальных учебных планов, предоставление учащимся всех возможных форм освоения образовательных программ
- 2.Реализация программ для детей с особыми образовательными потребностями: для одарённых, для имеющих проблемы в состоянии здоровья, программы коррекционно-развивающего обучения; программы для детей, желающих обучаться на родном языке и др.
- 3.Качество рабочих программ, разработанных учителями, их соответствие ФГОС.
- 4.Выполнение учебных программ, их практической части в соответствии с ФГОС.
- 5.Использование современных педагогических технологий на системно - деятельностной основе.
- 6.Реализация программы воспитания и социализации обучающихся.
- 7.Предшкольная подготовка детей.
- 8.Осуществление внеурочной деятельности .
- 9.Динамика успеваемости по школе, уровням школьного образования, по отдельным предметам, учителям.
- 10.Соответствие знаний, умений, универсальных учебных действий и способов деятельности учащихся требованиям государственного стандарта.
- 11.Сформированность универсальных учебных действий и способов деятельности учащихся.
- 12.Сформированность личностных результатов обучающихся.
- 13.Достижения учащихся в муниципальных, региональных и федеральных олимпиадах, конкурсах, смотрах.
- 14.Подготовка к различным формам итоговой аттестации на всех уровнях школьного образования. Результаты ОГЭ и ЕГЭ.
- 15.Внеурочная деятельность обучающихся.
- 16.Удовлетворенность качеством образования социальных заказчиков (выпускников, родителей, учебных заведений, предприятий, учредителя).
17. По результатам комплексной проверки готовится справка, на основании которой директором школы издается приказ и проводится педсовет, совещание при директоре или его заместителях. Контроль исполнения приказа возлагается на одного из членов администрации.

2.2. Организация инспекционной деятельности в рамках ИКД

Инспекционная деятельность в рамках ИКД направлена на оценку результатов деятельности ОУ и условий их достижения.

Ключевыми результатами деятельности ОУ являются:

- здоровье и здоровый образ жизни;
- воспитанность на основе общечеловеческих и национальных ценностей;

- образованность в соответствии с личностными возможностями и способностями, с государственным стандартом общего образования;
- готовность к продолжению образования и труду в рыночных условиях;
- готовность к жизни в семье и обществе в новых социокультурных условиях;
- адаптивность образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей личности.

В таблице 1 представлены главные факторы, влияющие на качество конечных результатов, условия достижения оптимальных конечных результатов и документационное обеспечение управления достижением конечных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Таблица 1

Конечные результаты	Главные факторы, влияющие на качество конечных результатов	Условия достижения конечных результатов	Документационное обеспечение управления достижением конечных результатов в соответствии с требованиями ФГОСов
Уровень здоровья и здорового образа жизни	Качество медицинского обслуживания, питания, комфортности среды и физкультурно-оздоровительной работы	Система диспансеризации с лечением; система физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, комфортной вещно-пространственной и психологической среды	Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включающая 5 направлений: - создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; - рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся; - эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы; - реализация модульных образовательных

			программ; - просветительская работа с родителями (законными представителями). Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования
Уровень нравственного, о, духовного и морального воспитания личности	Качество нравственного, духовного и морального воспитания в процессе социализации личности	Система сфер внешней и внутренней деятельности человека (познания, досуга, общения, труда), связанных с социумом	Программа воспитания и социализации обучающихся, включающая 6 направлений: - Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; - Воспитание социальной ответственности и компетентности: - Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания; - Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; - Воспитание трудолюбия,

			сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии; - Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).
Уровень готовности к продолжению образования и труду в рыночных условиях	Качество формирования непрерывной системы образования и трудовой подготовки в новых рыночных условиях	Система непрерывной стратификации образовательных услуг (выбор, альтернатива)	Планирование социализации обучающихся, совместной деятельности школы с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами.

Уровень готовности к жизни в семье и обществе	Качество взаимодействия с семьей, знания психологии и быта семьи, традиций общества.	Система взаимодействия, партнерского сотрудничества с семьей и всеми институтами общества	Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы
Уровень адаптивности образовательной среды	Качество изучения спроса на образовательные услуги	Система образовательных услуг с учетом потребностей и спроса (востребованности) у родителей и учащихся	Материалы мониторинга изучения запросов потребителей образовательных услуг.

2.3. Методы контрольно-инспекционной деятельности

Внутришкольное инспектирование осуществляется разнообразными методами. К числу наиболее используемых относятся:

- изучение школьной документации;
- наблюдение за организацией учебного и воспитательного процесса (посещение уроков и других мероприятий учебно-воспитательного характера);
- тестирование;
- экспертиза;

- социологические методы: анкетирование, беседа, интервьюирование, опрос участников образовательного процесса;
- мониторинговые исследования;
- контрольные срезы;
- устная, письменная, графическая проверка знаний.

В последнее время в ОУ стала осваиваться методика проведения Дней диагностики, регулирования и коррекции как эффективная форма комплексного контроля.

Методы делятся на активные и пассивные:

- активные: беседа, личный опрос и другие, когда проверяющий включается в учебно-воспитательный процесс;
- пассивные: наблюдение, мониторинговые исследования, анализ документации и другие, когда проверяющий не участвует в учебно-воспитательном процессе.

Для контроля состояния учебно-воспитательного процесса целесообразно использовать такие методы, как наблюдение, тестирование, мониторинговые процедуры, изучение документации, социологические (беседа, анкетирование);

Для инспектирования и оценки достижения планируемых результатов используются стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка и др.

В ходе контрольно-инспекционной деятельности проводится документарная проверка. Это:

- анализ и экспертиза документов и материалов, характеризующих деятельность образовательного учреждения, средств обеспечения образовательного процесса по вопросам, подлежащим проверке (в т.ч. учебно-методической документации, учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов);
- анализ результатов входной диагностики, текущего, тематического, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Периодичность инспекционно - контрольной деятельности

Периодичность контроля и инспекционной деятельности определяется необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах педагогической деятельности. Нормирование и тематика проверок находятся в исключительной компетенции руководителя образовательной организации. Основаниями для проверок являются:

- план-график проведения инспекционных проверок;
- заявление педагогического работника на аттестацию;
- задание руководства органа управления образованием;
- обращения физических и юридических лиц по поводу нарушений в области образования (оперативное инспектирование).